



Análisis de libros de texto de Educación para la ciudadanía

Educación y Persona. Junio de 2009

Contenido

Laberinto-Cives. 4ºESO.....	2
Akal 4º ESO.....	5
Mc Graw Hill 2º ESO	7
Mc Graw Hill 4º ESO	8
Pearson-Alambra 2º ESO.....	9
Pearson-Alhambra 4º ESO.....	10
Teide 2º ESO.....	11
Teide 4º ESO.....	12
SERBAL 2º/3º ESO	13

Educación ético-cívica 4º ESO

Editorial Laberinto –Proyecto CIVES- 2008

Autores: Luis Mª Cifuentes, Florentino Muñoz, Jorge Novella, Jesús Pichel y Ana Rodríguez. Prólogo de Luis Gómez Llorente.

Intromisión en la conciencia moral del alumno

- 1.- Pretensión de la formación moral de una manera “clara, explícita y sistemática” (p. 6) que incluye “la necesidad de revisar los códigos morales de nuestro grupo social” (p. 43).
 - 2.- Propone una ética cívica y laica como el fundamento de la Ética (de “la estructura moral del hombre”, del “quehacer de su vida”, de “lo que somos y de lo que nos ocurre por lo que hacemos”) (p. 46), de este modo **absolutiza el valor de su propuesta ética**. “Las virtudes cívicas nos ayudan en nuestra vida privada y pública” (p. 55). “Necesidad de elaborar una ética intercultural universalizable que estuviese por encima de las diferencias religiosas y morales” (p. 206). Después de excluir la contribución del cristianismo: La mejor teoría ética es la que se basa en los Derechos Humanos, ésta ética tiene que ser laica e intercultural (p. 212).
- En un ejercicio se propone al alumno que haga una redacción imaginando su relación amorosa de dentro de diez años (p. 169).

Adoctrinar en una nueva ética laica frente al monopolio de la ética religiosa

- 1.- Insiste en la necesidad de la independencia de la reflexión ética respecto de la ética religiosa (p. 204).
- 2.- Propone que el comportamiento de la mayoría de los europeos y españoles “está muy alejado de las normas morales que predica el cristianismo” (p. 205), “la ausencia de Dios en la vida social y política de los europeos es casi total” (p. 206).
- 3.- Se contraponen esta ética cívica a la ética religiosa aludida de manera peyorativa: “es en estos valores de nuestra norma fundamental donde se entronca la ética cívica como una ética para la convivencia no para la salvación” (p. 64). Afirma (falazmente) que la moral católica pretende acabar con las pasiones mientras que en el racionalismo y en la moral laica intentan controlarlas (p.23).
- 4.- **“las religiones monoteísta juegan un papel particularista y excluyente por su pretensión de la posesión de la Verdad, el único Bien y la verdadera Justicia; mientras que la ética laica se sustenta en las exigencias derivadas de los Derechos Humanos”** (p. 206)
- 5.- Toda ética que se base en una identidad es excluyente y no es democrática (p.212).

Crítica explícita y profunda a la moral y pensamiento religiosos

- Propone una crítica explícita y amplia de la moral religiosa, especialmente la del pensamiento cristiano, desde una interpretación deformada del mismo, esta crítica se concentra especialmente en cuatro páginas (181-184), pero además se encuentra también diseminada en varios puntos del libro:
- 1.- Considera preocupante que haya un resurgir de las pautas morales de origen religioso de carácter neoconservador: “esa ‘revancha de Dios’ de la que hablan algunos autores se ha convertido en muchos países en una revisión fundamentalista de las propias tradiciones espirituales” (p. 177). Critica de forma peyorativa a **“los defensores nostálgicos de una tradición moral cristiana que se resisten a aceptar las nuevas formas de convivencia sexual y familiar, los avances en biogenética e, en definitiva, no quieren reconocer la autonomía de la ética y de la política frente a los dogmas religiosos”** (p. 177).
 - 2.- Se critica falazmente que las religiones monoteístas en España intentan mantener el monopolio de la moral (pp. 180, s.), que no aceptan el pluralismo moral. “¿Por qué se sigue considerando que la moral es propiedad de las religiones y no se admite que la ética cívica puede ser autónoma de lo religioso” (p. 180) Curiosamente, con este comentario, vuelve a reconocer la intromisión de la

asignatura en la moral personal del alumno.

3.- Crítica explícita y sistemática del pensamiento tradicional católico. Dedicar cuatro páginas enteras a criticar la fundamentación moral del cristianismo (pp. 181-184). La ética del catolicismo, del Islam y el judaísmo **“no es fácilmente compatible con una visión filosófica y científica y puramente racional de la vida humana”** (p. 182). Interpreta la moral cristiana como una pretensión de imposición dogmática, y lo contrapone al pluralismo moral.

4.- Frente a la pretensión cristiana propone el pluralismo moral como algo que “se deriva de la inexistencia de una verdad única, absoluta e inmutable sobre el Bien y el Mal y sobre la noción de felicidad” (p. 183). Esta posición relativista es propuesta como la única verdadera llamándola (de manera errónea) pluralismo, y propone la laicidad como único ámbito en el que puede ser llevado a cabo, pero entiende esta laicidad de una manera excluyente de lo religioso (pp. 183, 184, 188).

5.- Contrapone la fundamentación antropológica de la teología a la fundamentación antropológica de la teología y la filosofía (p. 192). Insiste en que en la fundamentación de los Derechos humanos “no se alude a ninguna concepción religiosa ni teológica” (p.193). En un ejercicio “Ni en el preámbulo ni el artículo 1 se cita a ninguna religión ni a ninguna divinidad. ¿Crees que ha sido un descuido o, por el contrario, ha sido perfectamente meditado y consciente?” (p. 199).

Propone un modelo social político socialista frente a otros (liberal o cristiano)

1.- Aprovecha la explicación de las diversas generaciones de Derechos humanos para introducir algunos comentarios favorables al socialismo (p. 194) y contrarios al neoliberalismo (p. 196). Los derechos de segunda generación son conseguidos por defensores del socialismo (p. 197).

2.- También critica la contribución del cristianismo a la sociedad “El cristianismo ha llegado hasta nuestros días con dos mil años de historia y sigue sin saber explicar cómo es posible que la caridad y el amor al prójimo no sean capaces de generar una sociedad justa y feliz” (p. 211).

3.- “Los valores democráticos siguen todavía ausentes en la práctica interna de las instituciones religiosas cristianas” confundiendo una organización de estructura jerárquica-familiar (iglesia) con una organización política de hombres (p. 211).

4.- Rechaza equiparándolos la utopía platónica (gobierno de los mejores) el modelo social cristiano, y el comunismo soviético pues **“no han sido capaces de ofrecer una teoría ética y una práctica jurídica y política que pueda garantizar soluciones justas que hagan felices a los ciudadanos”** (p. 211).

5.- Positivismo jurídico: Considera que toda ley elaborada por un parlamento democrático es legítima. Solo serían ilegítimas las leyes elaboradas por un gobierno dictatorial (p. 206).

6.- Como ejemplo pone una foto en la que salen miembros del partido socialista con ademán de victoria (p. 145).

Apología de la ideología de género

1.- Con la excusa de la difusión de la necesaria igualdad legal y moral entre hombres y mujeres desarrolla y propone como único modelo posible para esta igualdad la ideología de género. Dedicar tres temas enteros: el 9, el 10 y el 11.

2.- Continuamente **confunde los rasgos de diferencian la masculinidad y la feminidad con criterios machistas, ignorando que la diferenciación psicológica no tiene por qué ser fuente de discriminación sino de enriquecimiento**. No existen rasgos masculinos o femeninos innatos, sino que todos son adquiridos (p. 133). Crítica peyorativa y deformada de la masculinidad: cualquier rasgo masculino es discriminatorio hacia la mujer (p. 163).

3.- Entiende el sexo en un sentido meramente biológico, mientras que el género abarca a todas las demás dimensiones, ignorando que hay rasgos temperamentales masculinos y femeninos, capacidades y habilidades masculinas y femeninas sin que de esta diferenciación quepa deducir ningún tipo de superioridad ni discriminación (p. 134).

4.- Cualquier educación que distinga caracteres femeninos en las niñas o masculinos en los niños, es

considerada como discriminadora e injusta (pp. 134 y 135). Plantea la equiparación de la mujer igualándola solo a los rasgos masculinos de dominio, éxito profesional o la actividad pública. Características profundamente individualistas y deshumanizadoras para al conjunto de la sociedad. Considera la actitud de servicio contraria a la dignidad de la mujer, cuando lo que se debe plantear es que esta actitud debe transmitirse por igual a niños y niñas (p. 162).

5.- Plantea el problema histórico y social de la discriminación de la mujer desde la perspectiva de la lucha de clases: Patriarcado, androcentrismo (Unidad 10), deduciendo discriminación por todos lados. Se generaliza gratuitamente la discriminación de la mujer a ámbitos sin fundamento: considera lenguaje sexista discriminatorio el uso de términos genéricos como “los alumnos”, “los profesores”, “el hombre”. En un ejercicio se propone al alumno que no use estos términos sino: el profesorado, el alumnado, los seres humanos... (p. 167)

6.- Plantea el problema de la violencia doméstica solo en términos de género como si la única causa de esta violencia fuera la educación estereotipada “de qué significa ser un hombre de verdad en relación con las mujeres” (p. 151). Ignora que la agresividad es en primer lugar un mecanismo de reacción ante una frustración provocada por la inmadurez psicológica y moral del individuo con independencia de su sexo y con independencia del sexo de la persona que sufre la agresión.

La Fundación Educativa y Asistencial CIVES, de la cátedra de laicidad de la universidad Carlos III, fue la encargada de elaborar el borrador de la asignatura Educación para la ciudadanía para el gobierno socialista. Este encargo lo realizó reconociendo que la materia fue ideada como reacción a una determinada formación moral existente en España:

“La entrega a una determinada confesión de la formación de los alumnos en valores éticos y cívicos específicos ha sido practicada y deseada por la derecha conservadora siempre que ha podido” (Borrador de Educación para la Ciudadanía, p. 4).

“El Estado debe adoptar una actitud activa y positiva, incompatible con la entrega exclusivista a una confesión o a un partido determinado de la formación en tales valores a todos los alumnos, o a una parte de los mismos” (ibíd.).

- El libro, en general, está redactado de manera muy árida y con un lenguaje demasiado abstracto para alumnos de 15 años. Ni en la orientación ideológica explícitamente tendenciosa ni en la forma de redactarse puede considerarse un libro para alumnos de secundaria en el sistema público.

Educación ético-cívica
Editorial Akal (4º ESO)

**VISIÓN MARXISTA DE LA HISTORIA Y DE LA SOCIEDAD CAPITALISTA.
DEFENSA DE SISTEMAS COMUNISTAS**

1. Comic, con una visión subyacente de la historia de la humanidad de tinte marxista. Las superestructuras ideológicas y las estructuras sociales han condicionado la emersión de una sociedad más justa (p. 18).
2. Viñeta con una visión crítica de la sociedad democrática occidental como se observa en los textos teóricos (p. 79).
3. Identificación del régimen sandinista en Nicaragua con una auténtica democracia y denigración de Estados Unidos (p. 133-134).
4. Crítica de las maniobras de la oposición encabezada por Yeltsin que supuso el fin del comunismo en URSS (p. 134).
5. El sistema capitalista impone sus reglas, consideradas tiránicas por el autor, en los ámbitos político y del derecho. Nueva crítica a la democracia (p. 142-143 y 151).
6. Textos de Eduardo Galeano: Crítica a las democracias latinoamericanas y visión positiva del régimen cubano (p. 143-144).
7. Clara defensa de los principios comunistas de organización económica, social y política (p. 144).
8. Propuestas de películas con preguntas a los alumnos para interiorizar las teorías expuestas (p. 151 y 175).
9. Crítica a la globalización (p. 175).
10. El capitalismo es anticristiano (p. 175)

VISIÓN DE LA RELIGIÓN Y DEL CATOLICISMO EN CONCRETO

1. Viñetas del Comic, en el que la Iglesia es presentada como institución represora (p. 18)
2. Ironía sobre la religión: “los jóvenes caen en la droga porque no tienen fe en Cristo” (p. 79).
3. La Iglesia católica se ha plegado al poder de los poderosos. Defensa frente a ello de la Teología de la Liberación (p. 175).
4. Crítica a la Iglesia por su postura sobre uniones homosexuales, aborto y anticoncepción (p. 175).
5. Capítulo monográfico de crítica a la Iglesia Católica, al servicio del capitalismo y de los poderosos, siendo infiel al Evangelio y a algunos documentos de su Magisterio (p.176-184)

LEYES CÍVILES Y ESTATALISMO

1. El Estado debe regular cuestiones como uniones homosexuales, aborto y anticoncepción (p. 175).

CUESTIONES SEMÁNTICAS

1. Hostias (p. 18)
2. Hijos de puta (p. 79)
3. Lenguaje y mensajes groseros (por ejemplo, p. 176-184)

Es importante aclarar que este análisis se ha hecho sobre algunas de sus páginas, aunque estos temas están presentes en prácticamente todo el libro de texto.

Información sobre su principal autor, Carlos Fernández de Liria, en muchas páginas de Internet. Por ejemplo: es.wikipedia.org/wiki/Carlos_Fernandez_Liria

Educación para la ciudadanía
Editorial Mc Graw Hill (2º ESO)

SEXUALIDAD Y FEMINISMO

1. Se indican tres sitios web sobre información sexual de un mismo perfil. (p.32).
2. Se afirma que con nuestra sexualidad la mayoría de las veces buscamos placer sin más (p.35).
3. La confesión como instrumento de la Iglesia para controlar la sexualidad. Viñeta incluida (p. 38).
4. Visión completamente parcial de la sexualidad apostando por un modelo “tolerante y flexible” contraponiéndolo al modelo cristiano y a la medicina (pp. 39 y 40).
5. Texto tendencioso con el que se critica a quienes rechazan la homosexualidad y la posibilidad de su curación (p.43).
6. Visión tendenciosa de la mujer y del hombre a través de un texto para explicar que la mujer suele sacrificarse por el hombre (p. 103).
7. Preguntas sobre un texto de Andersen y sobre Blanca Nieves con la intención de suscitar respuestas feministas (p. 104 y 105).

FAMILIA

1. Además de la familia tradicional hay cuatro tipos de familia. La tradicional es una más entre otras (p. 54).
2. Pregunta al alumno para que encuentre en su propia familia alguna discriminación contra la mujer (p.105).

PACIFISMO Y ANTIGLOBALIZACIÓN

1. Visión parcial y tendenciosa contra el neoliberalismo (p. 209).
2. Occidente ha sido belicista, frente al pacifismo que el libro sostiene (p. 216)
3. Visión parcial, pacifista de los sentimientos de un antiguo soldado mediante un texto (p. 217).
4. Actividad sobre los sentimientos del alumno ante una foto de soldados en una batalla. Se hace luego una pregunta personal (p. 225).
5. Textos y sugerencias contra la globalización y a favor de los movimiento antiglobalización (pp. 236, 237 y 238).

DIGNIDAD DEL CIUDADANO, NO DE LA PERSONA

1. Quien tiene dignidad es el ciudadano, no la persona. Historia manipulada de la ciudadanía, en la que el concepto de persona no cuenta en absoluto. No hay alusión al cristianismo (p. 10 y siguientes).

LA RELIGIÓN COMO CREENCIA O SUPERSTICIÓN

1. La religión como creencia distinta y opuesta a la ciencia, que es el saber por excelencia (p. 23)
2. Las religiones en conflicto con la ciencia, el Estado, la educación. Alusión clara a la Iglesia Católica (p. 25).
3. Al creer en la verdad, el catolicismo y el Islam son religiones fanáticas. Se comparan con Hitler (p. 28).

LA RELIGIÓN COMO IDEOLOGÍA DISCRIMINADORA

1. Texto de Juan José Tamayo en el que cuestiona el papel histórico de la Iglesia Católica, junto con unas actividades sobre el mismo (p. 100).
2. El sacerdocio es una discriminación a la mujer (p. 203).
3. En las religiones monoteístas se ha dado una “doble moral” en las relaciones entre hombres y mujeres (p. 205).
4. Interpretación falsa del surgimiento de la mujer según el relato del Génesis (p. 215).

POSITIVISMO Y ESTATALISMO

1. Visión claramente positivista de los Derechos Humanos (p. 80).
2. Estatalismo para resolver los grandes debates morales o políticos de la sociedad (p. 95).

APUESTA POR UNA ÉTICA CONCRETA

1. Críticas muy superficiales a las éticas aristotélicas y escolástica (pp. 64 y 65)
2. Apuesta clara por las éticas hedonistas y utilitaristas (p.66)

IDEOLOGÍA DE GÉNERO, HOMOSEXUALISMO Y FAMILIA

1. Ideología de género (p. 11-13).
2. Variedad de modelos de familia (p. 13).
3. Retazos de postulados acuñados por el feminismo para comprender la discriminación de la mujer: defensa de cuotas y discriminación positiva (p. 81-83).
4. Separación entre sexualidad y “reproducción” (p 87)
5. Postura defensora del activismo homosexualista. Actividad de búsqueda de información basada en la celebración del día del Orgullo Gay (p. 87).
6. Crítica a las creencias religiosas por su postura sobre la sexualidad en el marco de la discriminación por orientación sexual (p. 88).
7. Batería extensa de actividades de reafirmación de los contenidos (p.92).
8. Libro de actividades del alumno: reafirmación y asunción de contenidos impartidos por el alumno (p. 37 del libro de ejercicios).
9. Libro de actividades: En la misma línea del punto anterior. Destaca la autoevaluación en la que los alumnos se han de retratar según el grado de adhesión en una secuencia de caras que van desde la severidad del gesto a la amplia sonrisa (p. 41 de libro de ejercicios).
10. Libro del profesor (al que no tienen acceso los niños y familias): Recomienda las siguientes web: www.islaternura.com, www.naciongay.com, www.sexovida.com/educacion (p.23)
11. Libro del profesor: Pruebas objetivas test para el alumno con hoja correctora en las que se exige la adhesión a la ideología de género (Modelos A y B con plantilla correctora)

CRÍTICA A LAS RELIGIONES

1. Religión como fuente de conflictos y de fenómenos de intolerancia. En la actividad propuesta se proponen cinco acontecimientos a los alumnos de intolerancia religiosa, todos del catolicismo (p. 89).
2. Batería extensa de actividades de reafirmación de los contenidos (p.92).
3. Libros de actividades ya explicados antes (p. 37 y 41).

Pearson-Alhambra 4º ESO

<p style="text-align: center;"><i>Educación ético-cívica</i> <u>Editorial Pearson-Alhambra (4º ESO)</u></p>
RELATIVISMO
<p>11. La ética ciudadana es una ética que <i>no</i> propone ningún ideal de excelencia humana, ninguna idea de bien ni de mal. Todo el libro está escrito desde una ética radicalmente relativista (p.50).</p>
IDEOLOGÍA DE GÉNERO
<p>6. Se pone en igualdad de condiciones las “orientaciones sexuales” y el género a la hora de luchar contra las discriminaciones (p.56).</p> <p>7. Artículo a favor de la ideología de género en relación con el sexismo (p. 57, cuaderno de actividades del alumno).</p>
ANTIGLOBALIZACIÓN
<p>2. Diálogo figurado en el que se critica la posición de quien defiende la globalización (p.48, cuaderno actividades del alumno).</p>
ANTIBELICISMO
<p>1. La guerra es <i>siempre</i> injusta. Diálogo figurado en el que se critica la posibilidad de guerras justas (p. 54, cuaderno actividades del alumno).</p>

Teide 2º ESO

Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos
Editorial Teide (2º ESO)

SEXUALIDAD E IDEOLOGÍA DE GÉNERO

12. Prácticas sexuales: recomendación del preservativo y anticoncepción en adolescentes (p. 58).
13. Sexualidad y anticoncepción (p. 74-75).
14. Ideología de género (p. 120-121).

ASPECTOS POLÍTICOS

4. Alusión a la tortura con ejemplos de Estados Unidos e Israel exclusivamente (p. 66).
5. Texto de Suso del Toro sobre Guantánamo (p. 110).
6. Texto de Ramoneda crítico con la sociedad actual occidental (p. 111).
7. Influencia de Occidente en el mundo árabe y el conflicto árabe-israelí en la base del islamismo fundamentalista. Reiteradas alusiones a Guantánamo, Abu Graib y Faluya y crítica de la guerra de Irak. Crítica a la lucha antiterrorista que tiende a recortar los derechos individuales (p. 159).

ABORTO Y EUTANASIA

1. Sutil comprensión-justificación de la eutanasia (respeto a la voluntad del enfermo) y del aborto (derecho de la mujer). Es clara la condena de la pena de muerte y de la tortura, reiterándose los ejemplos de Guantánamo, Abu Graib y Faluya (p. 161-162).

Teide 4º ESO

Educación ético-cívica
Editorial Teide (4º ESO)

MORAL CONTRA RELIGIÓN

Dios no es fundamento moral ni siquiera para los creyentes. Pone el ejemplo de los católicos que hacen caso omiso “al Vaticano” en el aborto o el divorcio (Página 11).

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
EDICIONES DEL SERBAL (2º/3º ESO)

IDEOLOGÍA DE GÉNERO
HOMOSEXUALISMO
FEMINISMO

1. Permisivismo sexual y uso frecuente de los métodos anticonceptivos entre adolescentes (p. 17).
2. La homosexualidad como “algo natural” (p. 21).
3. Actividad en la que se les pide a los alumnos que vivan la heterosexualidad como algo anormal (p. 23).
4. Se propone una película para hacer natural la homosexualidad en el mismo nivel que la heterosexualidad (p. 28).
5. Cinco tipos de familia con claras críticas a la “familia tradicional”. (pp. 24, 25).
6. Diferenciación entre género y sexo (p.59),
7. Viñeta en la que un niño pinta en una pizarra una mamá con la pierna rota y un papá como un demonio (p.61).
8. Viñeta en la que dos chicos amigos se abrazan para felicitar y piensan que eso “no es cosa de chicos” (p. 23).
- 9 Viñeta en la que una hija pregunta a su madre ama de casa “¿qué te gustaría ser si vivieras?” (p. 23).

CUESTIONES POLÍTICAS

1. Viñeta en la que una mujer musulmana dice a su hijo ante una alambrada “¿Lo ves? Eso que pincha es Occidente.” (p. 23).
2. Asume la visión palestina del conflicto entre palestinos e israelíes (p. 42).
3. Cuando se habla de torturas los ejemplos afectan a EEUU: Abu Ghraib y Guantánamo (p. 49).
- 4 EE.UU. y Rusia “impusieron” al resto del mundo su modelo democrático. (p. 64).
5. Apuesta decidida por la “democracia popular” y contra la globalización (p. 65).
6. Crítica al liberalismo y al capitalismo (p. 70).
7. A favor de la Alianza de las Civilizaciones (p. 75).
8. Viñeta en la que una monja dice a una niña atemorizada que “el mercado lo es todo” (p. 91).
9. Viñeta en la que dos hombres pobres en la calle dicen que descubrieron muy pronto lo que es el capitalismo. (p. 95).
10. Apuesta por “otra” democracia distinta de la actual, meramente formal (p. 105).

Educación ético-cívica
EDICIONES DE SERBAL (4º ESO)

IDEOLOGÍA DE GÉNERO

1. Foto de preservativos para resaltar el concepto de responsabilidad (p. 23).
2. Actividades para relativizar la diferencia entre lo masculino y lo femenino (p. 97).
3. Frase: “La mujer no nace, se hace” (p. 103).

LAICISMO

1. Las creencias religiosas son meras supersticiones, creencias frente al conocimiento científico.
2. Identificación entre tolerancia y laicidad; la tolerancia basada en la separación entre lo público y lo religioso (p. 26).
3. Identificación entre democracia y estado laico.

CUESTIONES POLÍTICAS

1. Se trata el derecho de auto determinación y se citan dos textos sobre la autodeterminación vasca y catalana (p. 86 y 87).